

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология труда

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Омск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология труда»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология труда» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК – 4	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач; ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач; ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и

		<p>различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала); ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик; ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала); ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>психogramмы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала); ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик; ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала); ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>
ОПК - 8	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и</p>

		<p>формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к</p>	<p>формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к</p>
--	--	---	---

		<p>профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации</p>	<p>профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации</p>
ОПК – 10	<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения</p>

		<p>иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>
ОПК – 15	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>ИОПК-15.1. Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания им практической помощи;</p> <p>ИОПК-15.2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы,</p>	<p>ИОПК-15.1. Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания им практической помощи;</p> <p>ИОПК-15.2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач</p>

		<p>распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач; ИОПК-15.3. Владеет способностью осуществлять организационно-управленческую деятельность при решении задач профессиональной деятельности в составе малой группы</p>	<p>профессиональной деятельности в составе малой группы, распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач; ИОПК-15.3. Владеет способностью осуществлять организационно-управленческую деятельность при решении задач профессиональной деятельности в составе малой группы</p>
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- анализа ситуаций;
- кейс-технологий.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Психология труда»

Тема 1. История развития психологии труда. Психология труда как наука-

Определение труда и профессиональной деятельности. Характеристики труда, отличие труда от других видов деятельности. Виды труда в зависимости от продукта труда, содержания труда, применения техники, участия человеческих ресурсов, степени включенности в труд человека. Объект и субъект труда. Человек как субъект труда. Функции труда. Структура компонентов трудовой деятельности. Теория деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Труд, профессиональная деятельность, профессия, специальность, профессионализм.

Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. Психологические регуляторы труда в памятниках материально-производственной культуры и письменности. Влияние религии и идеологии на представления о труде. Основные этапы развития зарубежной психологии труда. Психотехника, её особенности, теоретико-методологические основы. Психология труда в России в конце 19 – начале 20 вв. Психология труда в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Современное состояние психологии труда в России и за рубежом.

Основные разделы психологии труда. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.

Тема 2. Методы психологии труда

Специфическое содержание методов психологии труда. Классификация методов психологии труда. Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Преобразующие методы. Психологическое изучение профессии и профессионализма. Трудовой метод. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Анамнез. Метод профессиографии. Профессиограммы и психограммы, их особенности и способы построения. Примеры профессиограмм различных профессий. Описание профессиограммы «Психолог». Тесты для профессионального отбора. Особенности изучения труда психолога. Супервизия. Методика оценки деятельности Отто Липмана.

Тема 3. Классификация трудовой деятельности и профессий

Классификация видов труда. Характеристики профессии. Классификации профессий по В.Н.Дружинину, А.В.Карпову, Е.А.Климову, Д.А.Белухину. Четырёхъярусная классификация профессий Е.А.Климова. «Формула профессий». Типы профессий «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Специфика и требования к каждому виду профессий. Особенности профессий типа «человек – человек».

Тема 4. Психология субъекта труда и его профессионально важные качества

Когнитивные, регулятивные и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Способности как фактор профессиональной деятельности. Профессионально важные качества деятельности. «Золотое правило» психологии труда (Е.А.Климов). Характеристика основных профессионально-значимых свойств и их динамика. Эмоционально-волевые процессы в регуляции труда. Мотивация трудовой деятельности. Навыки, особенности их формирования, перенос и утрата навыков. Понятие коллективного субъекта труда.

Тема 5. Проблема удовлетворённости трудом

Субъективная значимость труда. Признаки значимости труда. Взаимосвязь новых технологий и значимости труда. Система внешних и внутренних мотивационных факторов труда. Основные факторы удовлетворённости трудом. Мотивы трудовой деятельности. Повышение мотивации труда. Диагностика удовлетворённости трудом. Оценка удовлетворённости трудом в соответствии с его содержанием по К.Замфиру. Методика А.А.Русалиновой. Качества российского работника.

Тема 6. Развитие человека в труде. Становление профессионала

Основные этапы развития субъекта труда. Периодизация развития человека как субъекта труда по Е.А.Климову. Уровни профессионализма при освоении профессии по А.К.Марковой. Становление профессионала и развитие профессионализма по Д.А.Белухину. Основные зарубежные периодизации развития субъекта труда (Д.Сьюпер, Б.Ливехуд, Э.Эриксон, А.Адлер, Э.Бёрн). Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Профессионализм, уровни профессионализма, способы достижения профессионализма. Этапы освоения профессии. Проблемы развития профессионального самосознания. Особенности и проблемы развития психолога. Акмеологический подход в развитии профессионала. Соотношение личности и профессионала. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Психологические особенности труда в организации.

Тема 7. Работоспособность субъекта труда

Работоспособность как социально-биологическое свойство человека. Структура понятия «работоспособность субъекта труда». Стадии динамики работоспособности и их характеристики. Изменение работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Показатели работоспособности. Работоспособность

и индивидуально-психологические особенности человека. «Совы» и «жаворонки»: особенности работоспособности.

Тема 8. Кризисы профессионального становления

Основные кризисы взрослого человека. Основные типы и факторы кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Психологическое содержание кризисов профессионального становления. Особенности кризисов психолога. Способы преодоления кризисов.

Тема 9. Праксические (функциональные) состояния человека в труде

Общее представление о праксических (функциональных) состояниях работника. Классификация состояний, особенности состояний. Состояние относительного (физиологического) покоя. Предрабочее состояние. Состояние вработывания. Оптимальное рабочее состояние. «Мёртвая точка» и «второе дыхание». Состояние утомления. Состояние монотонии (скуки). Способы преодоления утомления, монотонии, психической напряженности. Психологический стресс в труде. Психологическая готовность к деятельности. Особенности, последствия, способы преодоления последствий стресса, способы профилактики стресса в труде. Диагностика и регуляция состояний. Общие принципы регуляции. Внешние методы регуляции праксических состояний. Методы саморегуляции.

Тема 10. Проблема профессиональных деструкций

Понятие профессиональных деструкций. Основные тенденции развития профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций. Профессиональные деструкции психолога. Феномен «эмоционального выгорания»: влияние личностных особенностей и внешних факторов. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога. Способы защиты от «синдрома сгорания». Возможные пути профессиональной реабилитации.

Тема 11. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и профессиональное обучение

Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России, СССР, и РФ. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессиональная диагностика, профессиональный отбор и профадаптация. Методы активизации профессионального самоопределения. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Основные задачи и стратегии профессионального обучения. Структурные составляющие деятельности обучения. Учебные тренажеры. Проблема личностно-развивающего образования. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Основные факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Современные методы профессионального обучения. Специфика

профессионального психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.

12. Профессиональная деятельность психолога

Основные направления деятельности психолога. Особенности построения психологического контакта. Профессиональный психолог как учёный-исследователь. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия психолога. Гендерные аспекты профессионализации. Качества и умения «Идеального психолога». Прикладная профессиональная деятельность психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-практика. Пути повышения профессиональной компетентности. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная аттестация. Надёжность профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1 «Психология труда»									
1.	История развития психологии труда. Психология труда как наука-	2	2			8	12	работа в малых группах	реферат
2.	Методы психологии труда	2	2			8	12	анализ ситуаций;	презентационный проект; устный ответ
3.	Классификация трудовой деятельности и профессий	2	2			8	12	кейс-технологии, анализ ситуаций;	презентационный проект; устный ответ
4.	Психология субъекта труда и	2	2			8	12	работа в малых	презентационный проект; устный

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	его профессионально важные качества							группах	ответ, проект
5.	Проблема удовлетворённости трудом	2	2			8	12	анализ ситуаций;	презентационный проект; устный ответ
6.	Развитие человека в труде. Становление профессионала	2	2			8	12	кейс-технологии, анализ ситуаций;	презентационный проект; устный ответ
7.	Работоспособность субъекта труда	2	2			8	12	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ
8.	Кризисы профессионального становления	2	2			8	12	кейс-технологии	презентационный проект; устный ответ
9.	Практические (функциональные) состояния человека в труде	2	2			8	12	кейс-технологии, работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ,
10.	Проблема профессиональных деструкций	2	2			8	12	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ,
11.	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и профессиональное обучение	2	2			8	12	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ, проект
12.	Профессиональная деятельность психолога	2	2			8	12	кейс-технологии, анализ ситуаций	презентационный проект; устный ответ тест
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	24	24			96	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к семинарскому и практическому занятию Выполнение презентационного	<u>1.История развития психологии труда.</u> <u>Психология труда как наука</u> 1) Психологические знания о труде в древности и в эпоху феодализма. 2) Основные этапы развития зарубежной психологии труда. 3) Особенности развития психологии	1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на

<p>проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии,</p>	<p>труда в России. 4) Психология труда как наука. 5) Основные разделы психологии труда.</p>	<p>флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки,</p>
<p>Реферат</p>	<p><u>2. Методы психологии труда</u> 1. Методологические принципы психологии труда. 2. Исследовательские методы психологии труда. 3. Эксперимент в психологии труда. 4. Преобразующие методы в психологии труда. 5. Метод профессиографии. Составление профессиограммы.</p> <p><u>3. Классификация профессиональной деятельности и профессий</u> 1) Теория деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) и психология труда 2) Классификация видов трудовой деятельности по В.Н.Дружинину. 3) Классификация видов трудовой деятельности по А.В.Карпову. 4) Классификация профессий по Е.А.Климову. 5) Классификация профессий по Д.А.Белухину. 6) «Формула профессий» Е.А.Климова.</p> <p><u>4. Психология субъекта труда и его профессионально важные качества</u> 1. Когнитивные, регулятивные и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. 2. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. 3. Мотивация профессиональной деятельности. 4. Понятие профессионально важных качеств личности (ПВК). 5. Школьный психолог как субъект профессиональной деятельности. 6. Качества и умения «Идеального школьного психолога». 7. Умения и навыки; особенности их формирования. 8. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности.</p>	<p>предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 3. Реферат реферат с использованием в качестве темы одного из дискуссионных вопросов семинарского занятия. Вопрос для участия избирается самостоятельно. Условия выполнения задания: реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа избранной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Структура и</p>

	<p><u>5. Проблема удовлетворённости трудом</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проблема субъективной значимости труда. 2) Основные признаки значимости труда. 3) Факторы удовлетворённости трудом. 4) Причины низкой удовлетворённости трудом. 5) Желательные условия труда по С.Каслу. 6) Качества российского работника. <p><u>6. Развитие человека в труде. Становление профессионала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Периодизация развития человека как субъекта профессиональной деятельности по Е.А.Климову. 2) Уровни профессионализма при освоении профессии по А.К.Марковой. 3) Основные зарубежные периодизации развития субъекта труда (Д.Сьюпер, Б.Ливехуд, Э.Эриксон, А.Адлер, Э.Бёрн). 4) Проблемы развития профессионального самосознания. <p><u>7. Работоспособность субъекта труда</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работоспособность как социально-биологическое свойство человека. 2) Структура понятия «работоспособность субъекта труда». 3) Стадии динамики работоспособности. 4) Изменение работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. 5) Показатели работоспособности. <p><u>8. Кризисы профессионального становления</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные кризисы взрослого человека и их типологии. 2) Основные факторы кризисов профессионального становления. 3) Основные фазы кризисов профессионального развития. 4) Особенности кризисов профессионального становления психолога. <p><u>9. Практические (функциональные) состояния человека в труде</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Классификация психических состояний в труде. 2) Состояние утомления. 3) Состояние монотонности (монотонии). 4) Психологический стресс в 	<p>основные идеи реферата формируются студентом в процессе дискуссии на семинарском занятии, оформление реферата выполняется в процессе самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — URL : https://urait.ru/bcode/478140 2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — URL : https://urait.ru/bcode/472017 3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — URL : https://urait.ru/bcode/468494 4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — URL : https://urait.ru/bcode/469024 5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 :
--	---	--

	<p>профессиональной деятельности и его виды.</p> <p>5) Психологическая готовность к деятельности.</p> <p>6) Диагностика и регуляция практических состояний.</p> <p><u>10. Проблема профессиональных деструкций</u></p> <p>1) Влияние профессиональной деятельности на личность. Позитивные и негативные изменения личности в профессии.</p> <p>2) Психологические детерминанты профессиональных деструкций.</p> <p>3) Уровни профессиональных деструкций.</p> <p>4) Особенности влияния профессиональной деятельности на личность психолога.</p> <p>5) Феномен «эмоционального выгорания»: влияние личностных особенностей и внешних факторов.</p> <p>6) Способы защиты от «синдрома сгорания».</p> <p><u>11. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и профессиональное обучение</u></p> <p>1) Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.</p> <p>2) Типы и уровни профессионального самоопределения.</p> <p>3) Соотношение профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>4) Психологические причины возникновения профессиональной ориентации.</p> <p>5) Основные методы профориентации.</p> <p>6) Основные факторы, влияющие на профессиональную подготовку.</p> <p>7) Специфика профессионального психологического образования.</p> <p><u>12. Профессиональная деятельность психолога</u></p> <p>1) Психология труда психолога.</p> <p>2) Основные направления деятельности психолога.</p> <p>3) Особенности построения психологического контакта.</p> <p>4) Прикладная профессиональная деятельность психолога.</p>	<p>учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472016</p> <p>6. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472015</p> <p>7. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — URL : https://urait.ru/bcode/476474</p>
--	--	---

	<p>5) Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия психолога.</p> <p>6) Качества и умения «Идеального психолога».</p> <p>7) Профессиональная компетентность специалиста.</p> <p>8) Профессиональная культура специалиста.</p> <p>9) Пути повышения профессиональной компетентности</p>	
Подготовка к рубежному контролю тест	Лекции по пройденным темам	Тест - Критерии оценки: каждому правильному ответу присваивается одинаковое количество баллов, равное количеству баллов за тест по технологической карте, деленное на количество заданий в тесте.

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
--------------------------------------	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — URL : <https://uraity.ru/bcode/478140>
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472017>
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — URL : <https://uraity.ru/bcode/468494>
4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/469024>
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472016>
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — URL :
<https://urait.ru/bcode/472015>

7. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476474>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии
<http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии
<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе), реферат, тест. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачет и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих вопросы по основным разделам дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач; ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала); ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик; ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала); ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Обучающийся целостно раскрывает существенные характеристики и, демонстрирует сформированные системные знания. Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать. Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую,	ОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности	

	<p>специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации</p>	
	<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы</p>	

	<p>(или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	
	<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ИОПК-15.1. Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания им практической помощи;</p> <p>ИОПК-15.2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы, распределять обязанности</p>	

		<p>и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач;</p> <p>ИОПК-15.3. Владеет способностью осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной деятельности в составе малой группы</p>	
Не зачтено	<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач;</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала);</p> <p>ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.</p> <p>Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.</p>

		<p>ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала);</p> <p>ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	
	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую</p>	

		подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>
	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной	ИОПК-15.1. Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и

	<p>деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания им практической помощи;</p> <p>ИОПК-15.2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы, распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач;</p> <p>ИОПК-15.3. Владеет способностью осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной деятельности в составе малой группы</p>	
--	---	--	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Проблема предмета и метода в психологии труда.
2. Содержание и своеобразие предмета «Психология труда».
3. Основные задачи психологии труда на современном этапе.
4. Междисциплинарные связи «Психологии труда».
5. Трудовой метод в психологическом изучении профессий.
6. Профессиоведческая осведомлённость как составляющая общей культуры человека.
7. Основные этапы развития представлений о труде.
8. Влияние идеологии на представления о труде.
9. Основные принципы системы Ф.Тейлора.
10. А.Маслоу и психология труда.

11. Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
12. Историческое значение исследований Г. Мюнстенберга.
13. Учебные тренажеры.
14. Современные методы профессионального обучения.
15. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
16. Специфика профессионального психологического образования.
17. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога
18. Проблема текучести кадров и способы ее решения.
19. Значение новых информационных технологий в труде человека.
20. Внедрение компьютерных технологий в организации.
21. Компьютер в деятельности психолога.
22. Профессиональный психолог как учёный-исследователь.
23. Психолог как преподаватель профессионального учебного заведения.
24. Гендерные аспекты профессионализации.
25. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-практика.
26. «Мёртвая точка» и «второе дыхание».
27. Классификация поведения людей по склонности к стрессу.
28. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
29. Формирование профессиональных умений и навыков.
30. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
31. Сравнительный анализ психологической структуры индивидуальной и совместной деятельности.
32. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.
33. Исследование проблемы эффективности совместной деятельности.
34. Психолого-педагогические специализации и их возможная классификация.
35. Способности как факторы профессиональной деятельности.
36. Сравнительный анализ компонентов творчества в различных профессиях.
37. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
38. Сравнительный анализ когнитивных и регулятивных процессов в труде.
39. Средства коммуникации в труде.
40. Манипуляция в труде.
41. Проявления духовных способностей в труде (на конкретной деятельности).
42. Сходство и различия ПВК и способностей.
43. Взаимосвязь новых технологий и значимости труда на разных уровнях организации труда.
44. «Совы» и «жаворонки»: особенности работоспособности.
45. «Жаворонки» и «совы» среди гениев и талантов.
46. Основы организационного консультирования.
47. Психологический климат в коллективе.
48. Методы изучения профессиональных деструкций.
49. Возможные пути профессиональной реабилитации.
50. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве.
51. Проблема одиночества в профессиональной деятельности.
52. Непонимания и непризнания в творческом труде.

53. Взаимосвязь социального интеллекта и социальной и профессиональной компетентности.
54. Профессиональная аттестация.
55. Надёжность труда.
56. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
57. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога-практика.
58. Развитие профессионального самосознания психолога.
59. Соотношение личности и профессионала.
60. Социальная ситуация и периодизация профессионального развития психолога в вузе.
61. Как формируются профессиональные цели и мотивация.
62. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.

4.2.3. Типовые задания к зачету

1. Что такое профессиограмма?
 - 1) это описание профессии;
 - 2) это график развития профессии;
 - 3) это график развития конкретного работника в данной профессии;
 - 4) это выделение и описание профессионально важных качеств (ПВК).
2. Можно ли сказать, что сознательное предвосхищение общественно-полезного результата деятельности является именно психологическим признаком труда?
 - 1) да, можно;
 - 2) нет, нельзя;
 - 3) можно, но при условии выполнения творческой работы.
3. Руководитель психологического центра – это профессия или должность?
 - 1) это профессия;
 - 2) это должность;
 - 3) это и профессия и должность;
 - 4) это ни профессия, ни должность.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Втюрина О.С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета	
Дисциплина:	Психология труда	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:		
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	24	
СРС	96	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	47
Рубежный контроль	13
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Психология труда»	
Тема 1. История развития психологии труда. Психология труда как наука-	
Текущий контроль (не включая посещение)	3
Реферат	3
Тема 2. Методы психологии труда	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 3. Классификация трудовой деятельности и профессий	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 4. Психология субъекта труда и его профессионально важные качества	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2

Тема 5. Проблема удовлетворённости трудом	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 6. Развитие человека в труде. Становление профессионала	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 7. Работоспособность субъекта труда	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 8. Кризисы профессионального становления	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 9. Практические (функциональные) состояния человека в труде	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 10. Проблема профессиональных деструкций	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 11. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и профессиональное обучение	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 12. Профессиональная деятельность психолога	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Рубежный контроль	
Тест	13
Промежуточная аттестация	40
Зачет	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Презентационный проект	
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

Устный ответ	
Критерии	Баллы

более 90% правильных ответов	2
50%-90% правильных ответов	1
До 50%	0

Реферат	
Критерии	Баллы
студент способен выносить суждение по основному докладу, давать ему критическую оценку, формировать рекомендации докладчику и аудитории по расширению знания вопроса.	3
студент дает аргументированные оценки основному и альтернативному мнению, сравнивает их между собой;	2
студент обосновал и аргументировал свое мнение, или довел информацию, расширяющую материал, представленный основным докладчиком по вопросу;	1

Тест	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	13
80% правильных ответов	7
60% правильных ответов	0

Ответ на зачете	
Критерии	Баллы
До 60% материала	0
от 60% до 100 материала	40